|  |
| --- |
| **ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA[[1]](#footnote-1) ………………………………………………………………….****okres podlegający ocenie: …………………..……………………………data sporządzenia oceny ……………………………………..……………..……..** |
| **indywidualne potrzeby rozwojowe dziecka/ucznia** – wyniki diagnozy | **indywidualne potrzeby edukacyjno-terapeutyczne dziecka/ucznia** |
| **uwarunkowania rozwojowe ucznia** | **czynniki wewnętrzne** | **planowany zakres i charakter wsparcia** (wnioski do dalszej pracy) |
| **mocne strony****/predyspozycje/****zainteresowania/****uzdolnienia** | **słabe strony** | ***Co rozwijamy?*** | ***Co usprawniamy?*** | ***Co utrwalamy?*** |
| rozwój fizyczny | motoryka mała (sprawność rąk) |  |  |  |  |  |
| motoryka duża (ogólna sprawność fizyczna) |  |  |  |  |  |
| przetwarzanie zmysłowe (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) i integracja sensoryczna |  |  |  |  |  |
| rozwój intelektualnyosiągnięcia edukacyjne | umiejętności komunikacyjne |  |  |  |  |  |
| procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć) |  |  |  |  |  |
| techniki szkolne(czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności szkolne |  |  |  |  |  |
|  |
| rozwój społeczno-emocjonalny | samodzielność |  |  |  |  |  |
| umiejętności społeczne kontakty/relacje z rówieśnikami, dorosłymi |  |  |  |  |  |
| przestrzeganie ustalonych zasad, norm społecznych |  |  |  |  |  |
| postawa/zachowanie/samoocena |  |  |  |  |  |
| współpraca w grupie |  |  |  |  |  |
| kontrola emocji:radzenie sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych |  |  |  |  |  |
| motywacja do różnych działań |  |  |  |  |  |
| podejmowanie działań prospołecznych |  |  |  |  |  |
| **przyczyny niepowodzeń edukacyjnych** – wyniki diagnozy | **planowany zakres i charakter wsparcia**mający na celu przezwyciężenie niepowodzeń |
| niepowodzenia edukacyjne rozpoznane u ucznia | **czynniki środowiskowe –****kontekst edukacyjny** | ***Co rozwijamy?*** | ***Co usprawniamy?*** | ***Co niwelujemy?*** |
| **czynniki wspierające**  | **bariery i ograniczenia** |
| * ………………………….….
 | *Co pomaga?* | *Co przeszkadza?* |  |  |  |
| **działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych** | **wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy** | **wyniki** – (efekty podejmowanych działań) i **wnioski** do pracy\**Co wymaga doskonalenia?*\*dotyczy kolejnych ocen niezbędnych do modyfikacji IPET |
|  | *Co się udało wyeliminować?**Co wymaga doskonalenia?* |  |  |  |
| **przyczyny trudności w funkcjonowaniu ucznia** – wyniki diagnozy | **planowany zakres i charakter wsparcia**mający na celu przezwyciężenie trudności |
| trudności związane z funkcjonowaniem ucznia | **czynniki środowiskowe –****psychospołeczne uwarunkowania środowiska** | ***Co rozwijamy?*** | ***Co usprawniamy?*** | ***Co niwelujemy?*** |
| **czynniki wspierające**  | **bariery i ograniczenia** |
| * z funkcjonowaniem ucznia i z uczestnictwem ucznia w życiu przedszkola, szkoły, placówki
 | *Co pomaga?* | *Co przeszkadza?* |  |  |  |
| * z włączeniem ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem, klasą, grupą
 |  |  |  |  |  |
| **działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn trudności w funkcjonowaniu ucznia** | **wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy** | **wyniki** – (efekty podejmowanych działań) i **wnioski** do pracy\**Co wymaga doskonalenia?*\*dotyczy kolejnych ocen niezbędnych do modyfikacji IPET |
|  | *Co się udało wyeliminować?* *Co wymaga doskonalenia?* |  |  |  |

1. Cybulska R*.*,(2017), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego*, Warszawa: ORE. [↑](#footnote-ref-1)