**Rozwój emocjonalny dziecka w wieku wczesnoszkolnym**

Późne dzieciństwo, zwane także młodszym wiekiem szkolnym, to okres trwający od siódmego do dziesiątego – dwunastego roku życia. Stanowi ono dla dziecka i jego rodziny rodzaj łącznika pomiędzy dzieciństwem a wiekiem dorastania.

**Rozwój dziecka w wieku szkolnym** to czas, gdy stawiane jest ono w nowych, obcych sytuacjach. W wielu z nich dziecko musi pokonać własne lęki i podjąć kolejne wyzwania. A dzieje się to dzięki osiągnieciu dojrzałości szkolnej tj. odpowiedniego poziomu rozwoju emocjonalnego oraz społecznego. Intensywny rozwój kory przedczołowej w wieku wczesnoszkolnym wpływa nie tylko na funkcje poznawcze, ale przekłada się także na zdolność do powstrzymywania impulsów i kontrolowania własnych emocji. Zatem dziecko w wieku wczesnoszkolnym jest już w miarę stabilne emocjonalnie. Coraz lepiej potrafi kontrolować swoje reakcje  w tej sferze. Często robi to po to, aby zadowolić rodziców lub nauczycieli. Coraz większe znaczenie ma dla niego również **opinia grupy rówieśniczej**, która może mieć wpływ na to, że dziecko nie będzie np. okazywać niezadowolenia ze złej oceny w szkole, aby nie zostać wyśmianym.

Dzieci między 5 a 9 rokiem życia coraz lepiej radzą sobie z przestrzeganiem reguł nie uznając wyjątków (wyrazem tego jest np. skarżenie – zgłaszanie nauczycielowi przypadków zachowania niespójnego z regułami, nawet jeśli w efekcie dziecku nie stała się żadna krzywda).

Pierwsze lata edukacji szkolnej to czas, kiedy dziecko zaczyna w swojej świadomości budować obraz siebie, swoich umiejętności i cech, które budują jego samoocenę. Pierwsze doświadczenia szkolne mają duży wpływ na to, jak dziecko będzie radziło sobie w roli ucznia w kolejnych latach. Jeśli są to niepowodzenia, a w ich wyniku dziecko otrzyma etykietkę „niezbyt zdolnego” lub „niegrzecznego”, istnieje niestety duże prawdopodobieństwo, że ono samo zacznie tak o sobie myśleć, co przełoży się na jego funkcjonowanie. Bardzo ciężko będzie to zmienić. Taki obraz siebie powstaje zarówno na komunikatach pochodzących ze środowiska rodzinnego, jak i szkolnego. Gdzie odnaleźć źródło pozytywnej samooceny w przypadku dziecka, które nie ma sukcesów edukacyjnych, bo na tym etapie rozwoju nie ma potrzebnych predyspozycji? Oczywiście trzeba starać się szukać mocnych stron w innych dziedzinach (w sztuce, w sporcie itd.), a nade wszystko podkreślać nie tyle osiągnięcia, co skupiać się na procesie dochodzenia do nich, stosunku do obowiązków i innych ludzi. Bardzo ważnymi i pożądanymi umiejętnościami dla społeczeństwa są: pracowitość, poczucie humoru, troska o innych, zaangażowanie i lojalność. Te cechy tworzą fundament dobrej samooceny. Każde dziecko powinno dostrzegać ich wartość w swoim życiu.

**Zadania dla rodziców:**

* pokazuj i ucz dziecko patrzenia na świat z perspektywy innej niż jego własna – jest to podstawa rozwoju tzw. inteligencji emocjonalnej;
* bądź z dzieckiem w sytuacjach odkrywania siebie, swoich emocji, talentów, pasji, mocnych i słabych stron;
* dostrzegaj błędy ale równocześnie skupiaj się na tych elementach zadania, które są wykonane poprawnie;
* zawsze zauważ zaangażowanie, wysiłek, pracę wykonaną w wykonanie zadania, nawet jeśli jej efekty nie są ogromne;
* dąż do tego, by dziecko czuło się potrzebne i ważne np. poprzez działanie na rzecz innych, środowiska, pomoc w domowych obowiązkach, opiekę nad zwierzątkiem.