**Cyfrowe dzieciństwo - pozytywy i negatywy wynikające z korzystania z nowych technologii przez małe dzieci.**

Ekspansja nowych technologii sprawia, że cyfrowy świat zaczyna wkraczać w życie dziecka na coraz wcześniejszym etapie jego rozwoju. Już bardzo małe dzieci umiejętnie wodzą palcem po dotykowym ekranie urządzenia, sprawnie obsługują mysz i klawiaturę komputera. Starsze intuicyjnie posługują się nowymi modelami telefonu. Niemal każde współczesne dziecko korzysta z dobrodziejstw techniki na co dzień. Młode pokolenie zdecydowanie przewyższa swoich rodziców w opanowaniu nowinek technicznych. Korzystanie z nowych technologii stało się dla współczesnego dziecka jedną z głównych form spędzania czasu.

Wielu specjalistów i naukowców przygląda się zjawisku cyfryzacji z dużą dozą optymizmu i wskazuje na **pozytywny wpływ używania technologii przez małe dzieci**  w różnych sferach życia - sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej.

Medialne otoczenie stwarza dzieciom wiele szans – staje się źródłem wiedzy, możliwości rozwoju zainteresowań, realizacji różnorodnych potrzeb. Media cyfrowe postrzegane są jako atrakcyjne narzędzie edukacyjne wspierające tradycyjną naukę czytania, pisania i liczenia. Odpowiednio wykorzystywane przez dzieci multimedia mogą prowadzić do redukcji lęku, napięć, wzmacniania poczucia własnej wartości. Pozwalają na uczenie się poprzez odbieranie, odczuwanie i eksperymentowanie. Samodzielne uczenie się w indywidualnym tempie, stymuluje myślenie krytyczne i twórcze. Media cyfrowe skłaniają do rozmów, zadawania pytań, dyskusji, opowiadania o własnej aktywności, co przyczynia się do rozwoju mowy i kompetencji językowych . Dotykowe ekrany i aplikacje mobilne stanowią również atrakcyjne narzędzie zabawy, dają możliwość doznawania czegoś, co w rzeczywistości byłoby trudno przeżyć. Dzięki nowoczesnym technologiom dzieci mogą być poszukiwaczami, prowadzić indywidualne eksploracje pod okiem rodzica. Percepcja grafiki i dźwięków, śledzenie wielu różnych elementów w tym samym czasie usprawniają analizę i syntezę wzrokową, słuchową, motorykę małą, koordynację oko-ręka, rozwijają wyobraźnię. Instrumenty TIK motywują do dalszego działania, ułatwiają archiwizowanie wytworów, stwarzając szansę na dzielenie się swoimi talentami Nowe technologie zwiększają szansę na odniesienie sukcesu edukacyjnego i intelektualnego. Badacze podają, iż proces poznawczej aktywności dziecka przy użyciu TIK jest dużo efektywniejszy, przynosi szybsze i trwalsze rezultaty. Nowe technologie stały się również narzędziem wspierającym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przez wielu badaczy są one postrzegane jako rodzaj „protezy poznawczej” – kompensują i korygują występujące deficyty, umożliwiają alternatywne sposoby wykonywania zadań, wzmacniają mocne strony rozwoju dziecka, pomagają w opanowaniu podstawowych umiejętności szkolnych, Przyczyniają się do zmniejszenia barier napotykanych w domu, szkole i życiu codziennym

W literaturze przedmiotu **nie brakuje jednak przeciwników użytkowania TIK przez dzieci**. Spędzanie zbyt dużej ilości czasu z technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, a tym samym ograniczenie aktywności fizycznej może prowadzić do: wad wzroku, otyłości, wad postawy i innych problemów zdrowotnych. Nadmierna koncentracja na korzystaniu z TIK może uszczuplać czas przeznaczony na bezpośrednie kontakty rówieśnicze, co stanowi ryzyko dla prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka. Surfując w sieci, dziecko może natrafić na reklamy produktów lub usług niedostosowanych do jego wieku – na treści erotyczne, na materiały zawierające nieprawdziwe i szkodliwe informacje dotyczące zdrowia, a także nawołujące do agresji, przemocy czy nienawiści. Kolejne zagrożenia wynikają z możliwości zainicjowania kontaktu z dzieckiem przez nieznane mu osoby dorosłe. Intensywne korzystanie z mediów może być przyczyną pogorszenia koncentracji, zaniedbywania nauki czy zwiększonego ryzyka zachowań aspołecznych. Oglądanie filmów nasyconych agresją i przemocą, jak i granie na komputerze w gry, w których wyrządza się krzywdę drugiej osobie mogą wywoływać agresję i stany lękowe u gracza. Wirtualny świat otwiera przed dzieckiem nowe ciekawe perspektywy, przyciąga kolorami, obrazami, możliwością łatwej komunikacji bez wychodzenia z domu. Dziecięcą tożsamość oraz postrzeganie rzeczywistości zaczyna kształtować nie kontakt z realnym obiektem poznania, lecz z jego symbolicznym reprezentantem.

**Podsumowanie**

TIK nie są same w sobie ani dobre, ani złe. Stają się one ryzykiem dopiero w określonym kontekście.Mogą stymulować psychospołeczny rozwój małego dziecka, ale również mogą stanowić dla niego zagrożenie, które nie ma charakteru absolutnego, staje się ryzykiem w określonym kontekście – zależy od kompetencji medialnych dziecka, jego zachowania w niebezpiecznej sytuacji oraz od zachowania się i działania osób dorosłych. Nowe technologie są instrumentem o niezwykłym potencjale, stymulują dziecko w kontekście rozwoju umiejętności uczenia się, poszerzają horyzonty dziecka pod warunkiem, że są dostosowane do jego wieku, możliwości i potrzeb**.** W każdym przypadku dzieci potrzebują mądrych przewodników wskazujących właściwy sposób używania narzędzia, a tych wzorców powinni dostarczać dorośli. Biorąc pod uwagę powszechność dostępu do nowych technologii oraz to, jak wcześnie się dzieci z nimi stykają, **to rodzina musi podjąć się zadania edukacji medialnej.** Niestety rodzice często myślą o własnej wygodzie i traktują TIK jako łatwy sposób na „święty spokój”. W dzisiejszych czasach szczególnie smartfony pełnią funkcję elektronicznej niańki. Miejmy nadzieję, że współcześni rodzice staną na wysokości zadania i z zaangażowaniem będą ingerowali w tym obszarze, w którym dziecko nie jest w pełni gotowe do samodzielnego działania, będą uczyli go bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów.

Opracowała: mgr Dorota Kaczmarska  
Pedagog

na podstawie: ©Wydawnictwo UR 2019 ISSN 2080-9069 ISSN 2450-9221 online „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 1/27/2019 www.eti.rzeszow.pl DOI: 10.15584/eti.2019.1.25 MARZENA KOWALUK-ROMANEK Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Zakład Pedeutologii i Edukacji Zdrowotnej